

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕЧЕНГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 им. М.Р. ЯНКОВА»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МБОУ СОШ № 19  
Протокол от 31.05.2023 № 7

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 19

Приказ от 31.05.2023 № 157



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 8 – 10 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Душина А.В.,  
педагог дополнительного образования  
Центра образования цифрового и  
гуманитарного профилей «Точка роста»

г. Заполярный  
2023

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» (далее – программа) реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 № 09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Шахматная игра достаточно многогранна. Одни считают её искусством, другие – наукой. Но все едины во мнении, что шахматы – это один из видов спорта. Очень важно, что шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и универсальное средство формирования таких качеств, которые необходимы для реализации человеком своих интеллектуальных возможностей, эффективное средство для умственного развития детей. Г.Клаус писал: «Один из сильнейших воспитательных аспектов шахматной игры заключается в ее сути: шахматы – превосходная школа логического мышления. По моему мнению, точное логическое мышление легче тренировать посредством шахматной игры, нежели использовать для этой цели учебники логики. Известно, что человек гораздо охотнее и продуктивнее обучается в процессе игры, чем при ином способе обучения».

Роль шахмат в формировании личности ребенка неопределима. Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память, способствует формированию внутреннего плана действий, тем самым развивает представления, развивает наглядно-образное мышление, способствует развитию логического мышления, воспитывает усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность.

Программа направлена на развитие у обучающихся логического мышления с помощью игры в шахматы и решения изобретательских задач.

**Актуальность** определяется, с одной стороны, востребованностью и достаточным набором контингента, соответствием уставных задач, запросов обучающихся и их родителей, с другой стороны, решением задач формирования умственного и творческого потенциала личности, направлением на познание многообразия и вариативности шахматных комбинаций и шахматных задач, изучение наследия шахматистов мирового уровня и учение на собственных ошибках, на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности.

Содержание обучающего материала предполагает раскрытие и развитие не только интеллектуальных способностей ребенка, но и формирование базовых компетентностей по предмету, формирование личностных качеств через шахматное искусство: сосредоточенность, усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность и самостоятельность.

**Отличительная особенность программы** в использовании шахмат для развития логических мышления ребенка. Основная задача развить логику ребенка, зажечь желание получать новые знания.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессо-образующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

**Новизна** программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена использованием адекватных возрастным особенностям обучающихся методов и приемов обучения, практико-ориентированный характер содержания программного материала. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

**Адресат программы** - обучающиеся младшего школьного возраста 8 – 10 лет, не имеющий специальных навыков. На занятия допускаются все записавшиеся учащиеся, обязующиеся выполнять правила поведения и техники безопасности на занятиях.

**Формы организации** образовательного процесса: на занятиях используется индивидуально-групповая форма работы. Занятия организованы по группам, в одной группе занимаются не более 12 человек.

В зависимости от приоритетных интересов учащихся в программу могут вноситься изменения: уменьшение или увеличение учебного материала по определенным темам, может меняться последовательность прохождения разделов программы. Все изменения отражаются в календарном учебном графике реализации программы.

Разработчиком программы учтены все условия и пожелания обучающихся и их родителей с целью создания максимально комфортной обстановки в процессе обучения. Образовательный процесс построен так, чтобы посещение организации дополнительного образования не создавало помех получению основного общего образования в общеобразовательных школах.

#### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы – 1 год; объем программы - 68 часов. Предусматривается возможность завершения занятий и добор на любой уровень на основе входящей аттестации.

**Режим занятий** - периодичность и продолжительность занятий 1 раз в неделю по 2 академических часа.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### Цели программы:

- 1) образовательные:
  - создание оптимальных условий для развития индивидуальности ребенка
  - формирование системы знаний, необходимых для обучения в начальной школе.
- 2) развивающие:
  - раскрытие интеллектуальных и творческих способностей.
- 3) воспитательные:
  - регулятивно-поведенческая компетентность - воспитывать культуру поведения в обществе с детьми и взрослыми
  - коммуникативная компетентность - учить детей культуре речевого общения, выразительной речи, эмоциональному настроению
  - культурно-социальная компетентность - приобщить к уважению выполненных работ детьми, самоуважению за результат деятельности, приучать к оценке и самооценке деятельности.

### Задачи программы:

- 1) образовательные:
  - формирование способности к самостоятельной работе;
  - овладение умениями применять в дальнейшей жизни полученные знания;
- 2) развивающие:
  - развитие интереса к игре шахматы;
  - формирование способности к самостоятельной работе;
  - развитие памяти, внимания, мышления; мелкой моторики рук.
- 3) воспитательные:
  - воспитание ответственности при выполнении работ;
  - воспитание аккуратности, усидчивости, целеустремленности, сообразительность, любознательность, уверенность в себе
  - активное участие в конкурсах и викторинах.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводные занятия. Техника безопасности Входящая аттестация	2	1	1
2.	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей	2	1	1
3.	Двойной удар ферзем	2	1	1
4.	Двойной удар конем – вилка	2	1	1
5.	Сквозной удар - шампур	2	1	1
6.	Связка	2	1	1
7.	Защита от связки	2	1	1
8.	Мат «по линейке»	2	1	1
9.	Мат королем и ладьей	2	1	1
10.	Гольй король	2	1	1
11.	Взлом	2	1	1
12.	Два могучих слона	2	1	1
13.	Завлечение	2	1	1

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
14.	Отвлечение	2	1	1
15.	Перезагрузка	2	1	1
16.	Дебют – слабый пункт f7(f2)	2	1	1
17.	Дебют – перевес в развитии	2	1	1
18.	Вскрытое нападение	2	1	1
19.	Промежуточный ход	2	1	1
20.	Соревнование	2	1	1
21.	Уничтожение защиты. Перекрытие	2	1	1
22.	Проходные пешки	2	1	1
23.	Прорыв	2	1	1
24.	Проведение пешки в ферзи	2	1	1
25.	Правило квадрата. Отталкивание плечом	2	1	1
26.	Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король	2	1	1
27.	Переход в пешечный эндшпиль	2	1	1
28.	Комбинации на вечный шах	2	1	1
29.	Патовые комбинации	2	1	1
30.	Западня для ферзя	2	1	1
31.	Западня для короля	2	1	1
32.	Королевский гамбит	2	1	1
33.	Центральный и северный гамбиты	2	1	1
34.	Соревнование	2	1	1
	ИТОГО:	68	34	34

### 1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### Содержание учебного плана

##### **Тема 1. Вводные занятия. Техника безопасности**

*Теоретическая часть.* Введение в образовательную программу. Внутренний распорядок, общие правила безопасности.

##### **Тема 2. Двойной удар пешкой, слоном, ладьей**

*Теоретическая часть.*

*Практическая часть.*

##### **Тема 3. Двойной удар ферзем.**

*Теоретическая часть.* Одновременное нападение на две неприятельские фигуры пешкой, слоном, ладьей. Мотив комбинации. Нападение с темпом.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Нанеси двойной удар».

##### **Тема 5. Двойной удар конем – вилка**

*Теоретическая часть.* Одновременное нападение конем на две неприятельские фигуры. Конь – самая «хитрая» фигура на шахматной доске.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Нанеси двойной удар конем».

##### **Тема 6. Сквозной удар – шампур**

*Теоретическая часть.* Тактический прием «Сквозной удар» как разновидность одновременного нападения на две неприятельские фигуры. Примеры применения сквозного удара на разных стадиях партии.

*Практическая часть.* Дидактические задания «нанеси сквозной удар».

### **Тема 7. Связка**

*Теоретическая часть.* Полная и неполная связка, давление на связку. Роль связки в шахматах. Более сложные примеры связки.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Выиграй с помощью связки».

### **Тема 8. Защита от связки**

*Теоретическая часть.* Защита от связки, развязывание, мат Легаля. Различные методы защиты от связки.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

### **Тема 9. Мат «по линеечке»**

*Теоретическая часть.* Линейный мат. Мат по восьмой(первой) горизонтали. «Форточка» для короля. Комбинации на линейный мат.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

### **Тема 10. Мат королем и ладьей**

*Теоретическая часть.* Метод оттеснения короля в угол. Оппозиция. Выжидательный ход. Патовые ловушки.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

### **Тема 11. Голый король**

*Теоретическая часть.* Атака на короля, лишенного пешечного прикрытия. Значение открытых линий для атаки. Взаимодействие фигур.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

### **Тема 12. Взлом**

*Теоретическая часть.* Жертва материала ради разрушения пешечно-фигурного прикрытия неприятельского короля. Открытие линии для атаки, взаимодействие фигур.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

### **Тема 13. Два могучих слона**

*Теоретическая часть.* Мат двумя слонами. Метод оттеснения короля в угол. Патовые ловушки. Сила двух слонов в открытой позиции, их взаимодействие.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

### **Тема 14. Завлечение**

*Теоретическая часть.* Тактический прием «Завлечение». Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приемами.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

### **Тема 15. Отвлечение**

*Теоретическая часть.* Тактический прием «Отвлечение». Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приемами.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

### **Тема 16. Перезагрузка**

*Теоретическая часть.* Тактический прием «Перезагрузка». Комбинации на завлечение в сочетании с другими тактическими приемами.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

### **Тема 17. Дебют – слабый пункт f7(f2)**

*Теоретическая часть.* Самый слабый пункт в начальной позиции. Опасная диагональ. Два основных правила разыгрывания дебюта. Учебные партии на использование слабости пункта f7.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

### **Тема 18. Дебют – перевес в развитии**

*Теоретическая часть.* Учебные партии на использование перевеса в развитии (Морфи – консультанты, атака Греко и др.).

*Практическая часть.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

## **Тема 19. Вскрытое нападение**

*Теоретическая часть.* Тактический прием «Вскрытое нападение». Вскрытый шах как разновидность вскрытого нападения. Комбинации на вскрытое нападение в сочетании с другими тактическими приемами.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

## **Тема 20. Промежуточный ход**

*Теоретическая часть.* Тактический прием «Промежуточный ход». Промежуточный шах. Лишний темп, запасной темп. Значение промежуточного хода при проведении различных комбинаций.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

## **Тема 21. Уничтожение защиты. Перекрытие**

*Теоретическая часть.* Тактические приемы «Уничтожение защиты» и «Перекрытие». Комбинации на уничтожение защиты и перекрытие в сочетании с другими тактическими приемами.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

## **Тема 22. Проходные пешки**

*Теоретическая часть.* Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры. Комбинации на проведение пешек в ферзи в сочетании с другими тактическими приемами.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

## **Тема 23. Прорыв**

*Теоретическая часть.* Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля. Жертва ради проведения пешки в ферзи. Комбинации на пешечный прорыв в сочетании с другими тактическими приемами.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

## **Тема 24. Проведение пешки в ферзи**

*Теоретическая часть.* Базовые сведения об эндшпиле «Король и пешка против короля». Оппозиция – повторение и закрепление материала. Ближняя и дальняя оппозиция. Патовые ловушки. Понятие о крепости.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

## **Тема 25. Правило квадрата. Отталкивание плечом**

*Теоретическая часть.* Квадрат проходной пешки. Помехи на пути короля. Блуждающий квадрат, или «штаны». Метод отталкивания плечом.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

## **Тема 26. Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король**

*Теоретическая часть.* Составление плана игры в окончании. Понятие об отдаленной проходной пешке. Защищенная проходная. Понятие об активном и пассивном короле.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

## **Тема 27. Переход в пешечный эндшпиль**

*Теоретическая часть.* Размен всех фигур как один из методов реализации материального и/или позиционного перевеса. Техника расчета вариантов. Отложенный размен.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

## **Тема 28. Комбинации на вечный шах**

*Теоретическая часть.* Упорство в защите худших позиций как неперемное условие для шахматного роста. Жертва материала ради достижения вечного шаха. Комбинации на вечный шах в сочетании с другими тактическими приемами.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

## **Тема 29. Патовые комбинации**

*Теоретическая часть.* Шахматные «поддавки». Бешеная ладья. Бешеный ферзь. Комбинации на пат в сочетании с другими тактическими приемами.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

### **Тема 30. Западня для ферзя**

*Теоретическая часть.* Преждевременный выход ферзя в игру, погоня за выигрышем материала, «пешководство» в дебюте. Атака на малоподвижную и неподвижную ферзя.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

### **Тема 31. Западня для короля**

*Теоретическая часть.* Спертый мат (повторение). Атака на малоподвижного и неподвижного короля. Типовые матовые конструкции.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

### **Тема 32. Королевский гамбит**

*Теоретическая часть.* Понятие о теории дебютов. Гамбит. Плюсы и минусы королевского гамбита. Учебные партии на королевский гамбит.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

### **Тема 33. Центральный и северный гамбиты**

*Теоретическая часть.* Жертва одной или двух пешек в дебюте за инициативу. Плюсы и минусы центрального и северного гамбитов. Учебные партии.

*Практическая часть.* Дидактические задания «Как бы ты сыграл?».

### **Тема 34. Итоговое занятие**

*Теоретическая часть.* Подведение итогов.

## **1.4 . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"><li>- все ходы фигур;</li><li>- шахматную нотацию;</li><li>- сравнительную ценность фигур;</li><li>- что такое шах, мат, пат;</li><li>- общие принципы игры в начале партии;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ставить мат тяжёлыми фигурами;</li><li>- играть шахматную партию с записью;</li><li>- правильно вести себя во время игры</li></ul>

**Планируемые результаты** формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Количество учебных часов на учебный год:

Учебный график рассчитан на 34 учебные недели - 68 академических часов.

Занятия по программе проводятся с 1 сентября по 31 мая, каждого учебного года, не включая каникулярное время, праздничные дни.

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Помещение, отводимое для занятий детского объединения, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41.



Площадь помещения для детского объединения составляет не менее 2,5м на человека. Эта норма отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Для проветривания предусматривают форточки. Общее освещение кабинета обеспечено люминисцентными лампами.

Материально – техническое обеспечение: наличие шахматных досок, фигур, интерактивной доски, шахматных часов, рабочих тетрадей для решения логических задач.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;

- учебная, методическая, дополнительная, специальная литература;

- развивающие и диагностические материалы: тестовые задания, игры, викторины;

- дидактические материалы;

- иллюстрации;

- раздаточный материал

Оборудование и материалы:

- шахматные доски, комплекты фигур, интерактивная доска, шахматные часы, ноутбуки, рабочие тетради и литература соответствующая тематики данного учебного объединения.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

#### Критерии оценки

#### 1. Умение решать шахматные этюды.

Ребенку предлагается решить шахматные этюды по 2 задачи каждого типа «Мат в 1 ход»; «Мат в 2 ходы»; «Мат в 3 ходы»

Высокий уровень - 0 ошибка.

Достаточный – 1 ошибка

Средний до 2 ошибок

Низкий 5 и более.

#### 2. Умение использовать различные тактики в ходе одной партии.

Обучающиеся делятся на пары и проводят 2 игры с использованием различных дебютов время партии не более 10 мин.

Высокий уровень - 5 – 6 примененных тактик за партию. (Пешка гвоздь), (Капкан), (Одинокая пешка)

Достаточный – 3 - 4 примененных тактик (Пешка гвоздь), (Капкан)

Средний – 2 примененных тактик

Низкий 1 примененная тактика.

#### 3. Умение действовать целенаправленно в направлении мата.

Обучающему предлагается сложная ситуация партии, где необходимо вывести фигуры в нападение и попытаться поставить мат.

Высокий уровень – Мат

Достаточный – получение преимущества на доске.

Средний – стабилизация фигур на доске.

Низкий – потеря фигур.

#### 4. Умение быстрой оценки игры.

Обучающему предоставляется доска с возможными комбинациями матирования короля. За 4 минуты ребенок пытается найти как можно больше вариантов матирования короля.

Высокий уровень – 6 – 7 комбинаций.

Достаточный – 4 -5 комбинаций

Средний – 2 – 3 комбинации

Низкий – 1 комбинация

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Оценочные материалы** – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Диагностика ЗУН

**Тестовые задания**

**Описание материала:** предлагаемый материал предназначен для педагога дополнительного образования

**Цель:** определение успешности и эффективности освоения программы дополнительного образования

Образец текстового задания

Тест (Выберете один правильный ответ).

1. Какая страна родина шахмат?

- А) Россия;
- Б) Китай;
- В) Индия;
- Г) Тува.

2. Сколько полей на шахматной доске?

- А) 48;
- Б) 64;
- В) 50;
- Г) 16.

3. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- А) Конь;
- Б) Слон;
- В) Ладья;
- Г) Пешка.

4. Назови среди фигур легкую фигуру:

- А) Ферзь;
- Б) Пешка;
- В) Слон;
- Г) Ладья.

5. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

- А) Король;
- Б) Конь;
- В) Пешка;
- Г) Ферзь

6. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

- А) Слон;
- Б) Конь;
- В) Пешка;
- Г) Ферзь.

7. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

- А) Король;
- Б) Ферзь;
- В) Конь;

Г) Слон.

8. Как называется шах, от которого нет защиты:

- А) Ничья;
- Б) Рокировка;
- В) Пат;
- Г) Мат.

9. Нападение на короля называется:

- А) Мат;
- Б) Ничья;
- В) Пат;
- Г) Шах.

10. Какая шахматная фигура равноценна слону:

- А) Пешка;
- Б) Ферзь;
- В) Ладья;
- Г) Конь.

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для обучения детей шахматам и решению задач используются методы и приемы:

Наглядный	Демонстрация тактики, и приемов взятия на доске.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: повторение тактического решения, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация дебютов, тактик, способов решения.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. (Выход из сложной позиции), (Решения этюдов «Мат в 1 ход» и.т.д)
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания ситуации.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

**Формы проведения занятий:**

- Практикум.
- Контрольная работа.
- Сеанс одновременной игры.
- Турнир и блиц-турнир.
- Конкурс.
- Беседа.
- Семинар.
- Анализ партий.
- Консультационная партия.
- Рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов;
- Познавательные интеллектуальные игры

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

<b>По внешним признакам деятельности педагога и учащихся</b>	
Словесный	беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ
Наглядный	показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.
Практический	турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры
<b>По степени активности познавательной деятельности</b>	
Объяснительно-иллюстративные	учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
Репродуктивный	учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.
Исследовательский	овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий
Аналитический	анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.
<b>По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых</b>	
Частично-поисковый	учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

#### **Дидактическое и методическое обеспечение:**

- методическая литература;
- методические разработки занятий;
- книги, журналы;
- электронные ресурсы  
<https://logicle.com/math-logic/logicheskie-zadachi>  
<https://www.chess.com/ru/play/computer>

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн, 2000.
2. В. Костров. «Шахматы для детей, родителей и учителей».
3. Н.Н.Нарбут, А.Ф.Нарбут, Учебник и сборник задач по ТРИЗ, Запорожье-Сеул, 2004.
4. Андриянова Т.Н., Гуткович И.Я., Самойлова О.Н. Учимся системно думать// Сборник игровых заданий по формированию логического мышления младших школьников. Под ред. Т. А. Сидорчук - Ульяновск, 2001.
5. Шахматы для всех: реком. список лит. / Белгор. гос. универс. науч. б-ка, Отдел произв. лит.; сост. Н. Ф. Шутенко; гл. ред. Н.П. Рожкова; отв. за вып. С. А. Бражникова. – Белгород: ИЦ БГУНБ, 2015. – 84 с.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

1. «Новейшие приключения Колобка, или Наука думать для больших и маленьких» автор Шустерман М.Н.
2. «Задачи для изучающих ТРИЗ» Кислов А.В.
3. «Карвин в Шахматном» лесу Барских В.Л.
4. «Развитие шахмат» Барских В.Л.
5. «Теория Шахматной доски» Тернов К.С.