

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕЧЕНГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 им. М.Р. ЯНКОВА»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ СОШ № 19
Протокол от 28.05.2026 № 6

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 19

Приказ от 02.06.2026 № 118

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
технической направленности
«Основы программирования на языке Python»

Возраст обучающихся: 13 – 16 лет

Объем: 68 часов

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Лукьянова Е.В.,
учитель информатики/
педагог дополнительного образования

г. Заполярный
2026

Оглавление

Пояснительная записка	3
Учебный план	5
Календарный учебный график	9
Содержание программы	9
Воспитание	13
Планируемые результаты	15
Ресурсное обеспечение	16
Список литературы	17

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы программирования на языке Python» (далее – программа) соответствует технической направленности, реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01 июля 2025 года № 1745-р
- Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 года № 467 (ред. от 21 апреля 2023 года) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении информации» вместе с Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 им. М.Р. Янкова».

Информация, информатика, информационные технологии — давно привычные для всех слова, которые очень точно характеризуют жизнь и потребности современного общества. Информационные технологии (ИТ) — это совокупность методов и средств, используемых для сбора, хранения, обработки и распространения информации. В настоящее время деятельность человека стала сильно зависеть от этих технологий, они нуждаются в постоянном развитии. В то же время можно утверждать о расслоении специалистов в сфере ИТ на тех, кто очень популярен и менее популярен среди работодателей. Это связано с тем, что некоторые отрасли в сфере информационных технологий пользуются особым приоритетом, и поэтому в них сосредоточено сравнительно больше ресурсов для развития. Информационные технологии — быстро меняющаяся среда, в ней всегда много новшеств. Здесь практически ежедневно появляются самые разнообразные проекты и разработки.

Данная программа направлена, прежде всего, на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника, на развитие

творческих способностей, создание благоприятных условий для максимальной реализации творческого потенциала начинающих IT-специалистов. Программа поможет решить важную и сложную проблему осознанного профессионального выбора учащихся, расширение возможностей их социализации. Программа поможет учащимся узнать о разработках в области информатики и о множестве специалистов, которые трудятся в IT –сфере: занимающихся компьютерным оборудованием и другими техническими разработками; создающих программное обеспечение для компьютеров и других вычислительных устройств; работающих с готовыми информационными продуктами.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время одной из задач современного образования является содействие воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества. Для этого учащимся предлагается освоить основы программирования.

Размышления над задачами развивают интеллект, сообразительность, способствуют повышению уровня математической грамотности. Для обучения был выбран язык Python. Данный выбор обусловлен тем, что синтаксис языка достаточно прост и интуитивно понятен, а это понижает порог вхождения и позволяет сосредоточиться на логических и алгоритмических аспектах программирования, а не на выучивании тонкостей синтаксиса. При этом Python является очень востребованным языком, он отлично подходит для знакомства с различными современными парадигмами программирования и активно применяется в самых разных областях от разработки веб-приложений до машинного обучения.

Научившись программировать на языке Python, обучающиеся получают мощный и удобный инструмент для решения как учебных, так и прикладных задач. Вместе с тем чистота и ясность его конструкций позволит обучающимся потом с легкостью выучить любой другой язык программирования.

Программа направлена на развитие в ребенке устойчивого интереса к олимпиадному движению по информатике, освоению современных информационных технологий, проектной деятельности, практических навыков использования современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации.

Отличительная особенность программы заключается в том, что существует необходимость постоянно обновлять и расширять профессиональные компетенции, а также она продиктована современными условиями информационного общества. Истинным профессионалам такого направления свойственно рассматривать умение представлять себя и свой продукт деятельности как инструмент, позволяющий расширять и поддерживать профессиональную компетентность на должном уровне, улавливать самые перспективные тенденции развития мировой конъюнктуры, шагать в ногу со временем.

Целью программы является формирование у обучающихся устойчивых знаний в области программирования на языках, не входящих в школьный курс, но являющихся весьма востребованными в современном мире.

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомство обучающихся с углубленными знаниями в области теоретической информатики;
- приобщение ребенка к работе на компьютерном оборудовании для решения прикладных задач;
- изучение приемов программирования и решение практических задач.

Развивающие:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- формирование системы математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- развитие познавательных способностей;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- формирование у учащихся опыта проектной деятельности.

Воспитательные:

- воспитание умения работать в мини-группе, культуры общения, ведения диалога и коммуникативных навыков;
- воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности;
- развить культуру труда, аккуратность и внимательность при обращении со сложной техникой.

Адресат программы

Программа составлена для учащихся 13-16 лет.

Направленность программы: техническая.

Уровень освоения программы: стартовый.

Форма реализации программы: очная.

Условия реализации программы

Срок освоения данной программы: 1 учебный год (с сентября по май).

Форма организации занятий: групповая.

Количество обучающихся: до 12 человек.

Количество учебных часов в год: 34.

Режим занятий: периодичность – 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 2 учебных часа по 40 (45) минут с 10-ти минутным перерывом.

II. Учебный план

№	Содержание	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с Python	2	1	1	
	Знакомство с сайтом trinket.io. Первый проект «Привет, Питон!». Второй проект «Случайное число». Третий проект «Десять случайных чисел».				
2	Отпечатываем черепашку на сцене	2	1	1	
	Отпечатываем черепашку на сцене. Отпечатываем 10 черепашек в ряд. Отпечатываем 10 черепашек в случайных местах сцены. Отпечатываем 500 разноцветных черепашек в случайных местах сцены.				Беседа по пройденной теме
3	Рисуем по координатам	2	1	1	
	Рисуем квадрат по координатам. Рисуем треугольник по координатам.				

	Поднимаем и опускаем перо. Рисуем пунктирную линию.				
4	Числа и текст в Python	2	1	1	
	Сложение чисел. Сложение чисел и текста. Преобразование текста в число. Преобразование числа в текст.				Практическое задание
5	Рисуем окружности	2	1	1	
	Рисуем лицо. Рисуем снеговика.				Проведение опроса
6	Знакомство с модулем turtle	2	1	1	
	Рисуем квадрат. Рисуем треугольник. Рисуем букву М. Рисуем домик.				Практическое задание
7	Знакомство с заливкой	2	1	1	
	Рисуем закрашенный круг. Рисуем закрашенный треугольник. Рисуем закрашенный квадрат. Рисуем закрашенный кузов автомобиля.				Проведение опроса
8	Рисуем с использованием переменных	2	1	1	
	Рисуем спираль. Рисуем спираль из треугольников. Рисуем окружность. Рисуем зигзаг. Рисуем закрашенный треугольник.				Викторина
9	Рисуем с использованием функций	2	1	1	
	Рисуем 30 квадратов с увеличивающейся стороной.				Практическое задание
	Рисуем 30 симметричных квадратов с увеличивающейся стороной Рисуем дугу. Рисуем цветок.				
10	Пишем текст на сцене	2	1	1	
	Пишем имя в цикле. Пишем имя в случайных местах сцены. Рисуем координатную плоскость.				Проведение опроса
11	Знакомство с RGB цветами	2	1	1	
	Выбор цвета RGB. Рисуем линии снизу вверх. Рисуем цветные линии снизу вверх. Изменяем цвет RGB.				Практическое задание
12	Знакомство с вещественными числами	2	1	1	Проведение опроса

	Арифметические операции с целыми и вещественными числами. Порядок выполнения арифметических действий и сложные операции. Сложение строк. Калькулятор.				Практическое задание
13	Знакомство со срезами	2	1	1	
	Знакомство со срезами. Выбираем букву из имени. Выбираем несколько букв из имени. Получение кода оператора из введенного номера телефона.				Проведение опроса
14	Методы для работы со строками	2	1	1	
	Знакомство с методами. Вспоминаем срезы. Выделяем часы и минуты. Используем срезы и метод find. Выделяем фамилию, имя и отчество				Практическое задание
15	Вывод текста в рамке из символов	2	1	1	Проведение опроса
	Символ переноса строки \n. Знакомство с методом split. Вывод ФИО в рамке.				Практическое задание
16	Знакомство с символом табуляции	2	1	1	
	Символ табуляции \t. Эксперименты с табуляцией. Рисуем ровные таблицы с помощью табуляции.				Проведение опроса
17	Знакомство с инструментами форматирования	2	1	1	Практическое задание
	Инструменты форматирования. %os вывод строки. Инструменты форматирования. %d вывод целых чисел. Инструменты форматирования. %f вывод вещественных чисел.				
18	Знакомство с кортежами	2	1	1	Практическое задание
	Знакомство с кортежами. Арифметические действия с кортежами. Перебор элементов кортежа.				Проведение опроса
19	Знакомство со списками	2	1	1	
	Знакомство со списками. Арифметические действия со списками. Методы для работы со списками.				Проведение опроса
20	ASCII Art	2	1	1	Практическое задание

	Знакомство с ASCII Art. Использование списка для создания ASCII Art. Использование цикла при создании ASCII Art.				
21	Имена и профессии	2	1	1	Проведение опроса
	Применение random.randint Выбор случайного элемента списка. Составление фразы из нескольких случайных строк.				Практическое задание
22	Строим фигуры по спискам координат	2	1	1	
	Вспоминаем списки. Циклический перебор элементов списка. Вспоминаем команды поднятия и опускания пера.				Проведение опроса
23	Смайлики	2	1	1	Практическое задание
	Знакомство с кодами ASCII. Знакомство с функцией ord(). Знакомство с КАОМОДЗИ, повторяем срезы.				
24	Построение фигур по координатам, хранящимся в одном списке	2	1	1	Проведение опроса
	Перебор списка в цикле с шагом. Вспоминаем функцию len(). Вспоминаем команды работы с черепашкой				Практическое задание
25	Знакомство с методом join()	2	1	1	
	Знакомство с методом join(). Рисуем ASCII Art с помощью метода join().				Проведение опроса
26	Заполнение списка с координатами с клавиатуры и построение многоугольника	2	1	1	Практическое задание
	Ввод данных с приглашением. Использование метода append(). Использование цикла при рисовании.				
27	Рисование с помощью функций	2	1	1	Проведение опроса
	Знакомство с функцией pos() Создание функций для рисования с помощью def. Создание функций для рисования горизонтальных и диагональных линий из точки, в которой расположена черепашка.				Практическое задание
28	Планета и ракета	2	1	1	
	Загрузка изображений. Создание объектов. Программирование движения ракеты.				Практическое задание

29	Программа с методом append, для ввода имен и профессий с клавиатуры	2	1	1	
	Знакомство с методом append. Заполнение пустых списков пользователем. Создание случайной фразы.				Проведение опроса
30	Продвинутое использование методов split и rfind	2	1	1	
	Применение метода split(). Применение метода rfind(). Вырезаем имя файла из строки.				
31	Программируем Аквариум	2	1	1	
	Загрузка спрайтов. Создание объектов сцена и черепашек. Программирование спрайтов рыбок.				Проведение опроса
32	Знакомство со словарями	2	1	1	
	Знакомство со словарями. Работа со словарями.				
	Типы данных в словарях.				
33	Знакомство с юникодом	2	1	1	
	Знакомство с юникодом. Создание рамки из ствол юникода. Создание картины из символов юникода.				
34	Генераторы списков	2	1	1	
	Знакомство с генераторами списков. Применение генераторов списков. Функция enumerate().				Практическое задание
	ВСЕГО	68	34	34	

III. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	31 мая	34	34	68	2 академических часа в неделю, 1 раз по 2 академических часа (40-45 минут)

Праздничные и выходные дни согласно государственному календарю.

IV. Содержание программы

Тема 1. Знакомство с Python

- Знакомство с сайтом trinket.io.

- Первый проект «Привет, Питон!».
- Второй проект «Случайное число».
- Третий проект «Десять случайных чисел».

Тема 2. Отпечатываем черепашку на сцене

- Отпечатываем черепашку на сцене.
- Отпечатываем 10 черепашек в ряд.
- Отпечатываем 10 черепашек в случайных местах сцены.
- Отпечатываем 500 разноцветных черепашек в случайных местах сцены.

Тема 3. Рисуем по координатам

- Рисуем квадрат по координатам.
- Рисуем треугольник по координатам.
- Поднимаем и опускаем перо.
- Рисуем пунктирную линию.

Тема 4. Числа и текст в Python

- Сложение чисел.
- Сложение чисел и текста.
- Преобразование текста в число.
- Преобразование числа в текст.

Тема 5. Рисуем окружности

- Рисуем лицо.
- Рисуем снеговика.

Тема 6. Знакомство с модулем turtle

- Рисуем квадрат.
- Рисуем треугольник.
- Рисуем букву М.
- Рисуем домик.

Тема 7. Знакомство с заливкой

- Рисуем закрашенный круг.
- Рисуем закрашенный треугольник.
- Рисуем закрашенный квадрат.
- Рисуем закрашенный кузов автомобиля.

Тема 8. Рисуем с использованием переменных

- Рисуем спираль.
- Рисуем спираль из треугольников.
- Рисуем окружность.
- Рисуем зигзаг.
- Рисуем закрашенный треугольник.

Тема 9. Рисуем с использованием функций

- Рисуем 30 квадратов с увеличивающейся стороной.
- Рисуем 30 симметричных квадратов с увеличивающейся стороной.
- Рисуем дугу.
- Рисуем цветок.

Тема 10. Пишем текст на сцене

- Пишем имя в цикле.
- Пишем имя в случайных местах сцены.
- Рисуем координатную плоскость.

Тема 11. Знакомство с RGB цветами

- Выбор цвета RGB.
- Рисуем линии снизу вверх.
- Рисуем цветные линии снизу вверх. Изменяем цвет RGB..

Тема 12. Знакомство с вещественными числами

- Арифметические операции с целыми и вещественными числами.
- Порядок выполнения арифметических действий и сложные операции.
- Сложение строк.
- Калькулятор.

Тема 13. Знакомство со срезами

- Знакомство со срезами.
- Выбираем букву из имени.
- Выбираем несколько букв из имени.
- Получение кода оператора из введенного номера телефона.

Тема 14. Методы для работы со строками

- Знакомство с методами.
- Вспоминаем срезы. Выделяем часы и минуты.
- Используем срезы и метод find. Выделяем фамилию, имя и отчество.

Тема 15. Вывод текста в рамке из символов

- Символ переноса строки \n.
- Знакомство с методом split.
- Вывод ФИО в рамке.

Тема 16. Знакомство с символом табуляции

- символ табуляции t.
- Эксперименты с табуляцией.
- Рисуем ровные таблицы с помощью табуляции.

Тема 17. Знакомство с инструментами форматирования

- Инструменты форматирования. %os вывод строки.
- Инструменты форматирования. %0d вывод целых чисел.
- Инструменты форматирования. %0f вывод вещественных чисел.

Тема 18. Знакомство с кортежами

- Знакомство с кортежами.
- Арифметические действия с кортежами.
- Перебор элементов кортежа.

Тема 19. Знакомство со списками

- Знакомство со списками.
- Арифметические действия со списками.
- Методы для работы со списками.

Тема 20. ASCII Art

- Знакомство с ASCII Art.
- Использование списка для создания ASCII Art.
- Использование цикла при создании ASCII Art.

Тема 21. Имена и профессии

- Применение random.randint.
- Выбор случайного элемента списка.
- Составление фразы из нескольких случайных строк.

Тема 22. Строим фигуры по спискам координат

- Вспоминаем списки.
- Циклический перебор элементов списка.
- Вспоминаем команды поднятия и опускания пера.

Тема 23. Смайлики

- Знакомство с кодами ASCII.
- Знакомство с функцией ord().
- Знакомство с КАМОДЗИ, повторяем срезы.

Тема 24. Построение фигур по координатам, хранящимся в одном списке

- Перебор списка в цикле с шагом.

- Вспоминаем функцию len().
- Вспоминаем команды работы с черепашкой.

Тема 25. Знакомство с методом pin(..)

- Знакомство с методом join().
- Рисуем ASCII Art с помощью метода join().

Тема 26. Заполнение списка с координатами с клавиатуры и построение многоугольника

- Ввод данных с приглашением.
- Использование метода append().
- Использование цикла при рисовании.

Тема 27. Рисование с помощью функций

- Знакомство с функцией pos().
- Создание функций для рисования с помощью def.
- Создание функций для рисования горизонтальных и диагональных линий из точки, в которой расположена черепашка.

Тема 28. Планета и ракета

- Загрузка изображений.
- Создание объектов.
- Программирование движения ракеты.

Тема 29. Программа с методом append, для ввода имен и профессий с клавиатуры

- Знакомство с методом append.
- Заполнение пустых списков пользователем.
- Создание случайной фразы.

Тема 30. Продвинутое использование методов split и rfind.

- Применение метода split().
- Применение метода rfind().
- Вырезаем имя файла из строки.

Тема 31. Программируем Аквариум

- Загрузка спрайтов.
- Создание объектов сцена и черепашек.
- Программирование спрайтов рыбок.

Тема 32. Знакомство со словарями

- Знакомство со словарями
- Работа со словарями.
- Типы данных в словарях.

Тема 33. Знакомство с юникодом

- Знакомство с юникодом.
- Создание рамки из символов юникода.
- Создание картины из символов юникода.

Тема 34. Генераторы списков

- Знакомство с генераторами списков.
- Применение генераторов списков.
- Функция enumerate().

V. Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения

к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе направлены на воспитание, формирование интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей по программе является учебное занятие.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности.

В *коллективных играх* проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия: презентации проектов и исследований – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы проявляется в профориентационной деятельности.

Условия воспитания, анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагога сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в ее результатах определенных в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашенные внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребенка;
- отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Python: создаем свой код»	Сентябрь	Организационное собрание, демонстрация простых проектов (текстовая игра, калькулятор, генератор мемов)	Фотоотчет с открытия
2	Тренинг «Алгоритмы в жизни: от рецепта до кода»	Октябрь	Интерактивный практикум: перевод бытовых инструкций (рецепт, маршрут) в псевдокод	Альбом «Алгоритмы вокруг нас»
3	«Угадай число: версия 1.0»	Ноябрь	Мини-конкурс: реализация игры «Угадай число» с проверкой ввода и подсчетом попыток	Архив проектов
4	«IT профессии: кто пишет код и зачем»	Декабрь	Онлайн встреча с разработчиком/преподавателем Python, разбор вакансий и стажировок для подростков	Анкета «Какая роль мне ближе», карта ролей в IT проекте, фото с гостем/скриншоты интервью
5	«Текстовый квест: выбери свой путь»	Февраль	Проектная работа в командах: разработка квеста с ветвлениями, сохранением прогресса (в памяти), обработкой ошибок ввода	Готовые проекты (ZIP), README с инструкцией запуска, видео прохождения квеста (1–2 мин)
6	Промежуточная выставка «Смотрим код: объясняем и	Март	Очная или онлайн выставка проектов, модерируемые защиты	Фотоотчёт, видеоинтервью с авторами (по 30–60

	защищаем»			сек)
7	«IT фестиваль: показываем свои проекты»	Май	Публичная демонстрация проектов, голосование зрителей, вручение номинаций («Самый полезный», «Самый креативный», «Лучший код»), ответы на вопросы	Видеозаписи фестиваля, буклет «Наши проекты» (PDF), QR коды на репозитории/папки с проектами и документацией

VI. Планируемые результаты

Планируемые результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Обучающиеся должны знать/понимать

- основные характерные черты информационного общества;
- основные компоненты информационной культуры человека;
- функции языка как способа представления информации;
- принципы кодирования информации;
- способы хранения и основные виды хранения информации;
- правила выполнения арифметических операций в двоичной системе счисления;
- основные логические операции, их свойства и обозначения;
- этапы информационной технологии решения задач с использованием компьютера;
- основные алгоритмические конструкции и уметь использовать для построения алгоритмов;
- операторы ввода, вывода, присваивания, условные и циклические операторы языка программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- взаимосвязь учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Обучающиеся должны уметь

- приводить примеры получения, передачи и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;
- представлять логические выражения в виде формул и таблиц истинности;
- строить логические схемы из основных логических элементов по формулам логических выражений;
- записывать на языке программирования алгоритм решения задачи и отлаживать ее;
- работать с массивами: заполнять, осуществлять поиск и сортировку;
- осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
- искать информацию с применением правил поиска в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках, словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- соблюдать правила техники безопасности, технической эксплуатации и сохранности информации при работе на компьютере;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и эстетических норм.

VII. Ресурсное обеспечение

Методическое обеспечение

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии: технология личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникативная технология и здоровьесберегающая технология.

При личностно-ориентированном обучении на первое место выдвигается индивидуализация обучения - процесс раскрытия индивидуальности человека в специально организованной учебной деятельности. Ее цель состоит в том, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся обеспечивала их личностное самоопределение, развитие эмоционально-духовной сферы, формирование качеств. Данная технология применяется на протяжении всего обучения при выполнении индивидуальных заданий.

ИКТ-технология раскрывается в том, что большинство заданий программы выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся. Технология здоровьесбережения раскрывается через следующие методы и приемы: во время физкультминутки делаются физические упражнения для снятия общего напряжения и усталости глаз. Проводится регулярное проветривание кабинета.

Типы занятий: комбинированный, первичное ознакомление с материалом, усвоение новых знаний, применение полученных знаний на практике, закрепление, повторение, итоговое.

Формы организации занятий: беседа, творческий отчет, урок-лекция, деловая игра, практическое занятие, презентация.

Дидактическое обеспечение

- средства ИКТ (презентации, видеофильмы, обучающие игры, обучающие компьютерные программы, компьютеры, интерактивная доска, проектор);
- использование дидактического материала (карточки задания, схемы, таблицы, инструкции, практические задания);
- учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки теоретического материала, игр, практических заданий;
- ресурсы сети Internet.

Использование собственного презентационного материала, собственных разработанных наглядных материалов. Занятия по программе предполагают наличие инструкции по технике безопасности и разработанные правила поведения в компьютерном классе.

Формы подведения итогов. Оценка результатов обучения

Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, анализ творческих работ, участие в конкурсах и других мероприятиях. Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий. Итоговый контроль реализуется в форме защиты проекта:

- работы детей будут зафиксированы на фото и видео в момент демонстрации созданных ими проектов;
- фото и видео материалы будут размещаться на официальном сайте Центра «Точка Роста».

Оценка достижений осуществляется по следующим критериям:

- представленный проект выполнен в соответствии с задуманной идеей, имеет законченный вид,

- проект представлен обучающимся в виде презентации.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в кабинете, оснащенном необходимой мебелью, доской. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён компьютерами, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы.

Наиболее рациональным с точки зрения организации деятельности детей в школе является использование в кабинете 10-12 компьютеров/ноутбуков (рабочих мест) для обучающихся и одного компьютера (рабочего места) для педагога.

Предполагается возможность выхода в Интернет, что позволяет использовать сетевые цифровые образовательные ресурсы.

VIII. Список литературы и ресурсы сети Интернет

Список литературы для педагога

1. <https://shultais.education/courses/python-3> - Online-курс программирования на языке Python.
2. <https://pythonworld.ru/samouchitel-python> - Самоучитель Python 3, собранный из материалов данного сайта. Предназначен в основном для тех, кто хочет изучить язык программирования Python с нуля.
3. Питонтьютор [Электронный ресурс]. — Режим доступа: pythontutor.ru.
4. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителей / А.А. Гин. — Гомель: ИПП «Сож», 1999. — 88 с.
5. Бреннан, К. Креативное программирование / К. Бреннан, К. Болкх, М. Чунг. — Гарвардская Высшая школа образования, 2017.
6. Лутц М. Программирование на Python. Т. 1 / М. Лутц. — М.: Символ, 2016. — 992 с.

Список литературы для обучающихся

1. Python 3 для начинающих [Электронный ресурс]. — Режим доступа: pythonworld.ru.
2. Бриггс Джейсон. Python для детей. Самоучитель по программированию / Джейсон Бриггс. — МИФ. Детство, 2018. — 320 с.